



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *Профессиональный английский язык*
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов _____

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на транспорте

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Профессиональный английский язык» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.3 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Знать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Уметь понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
	УК- 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	Знать перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке Уметь выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке Владеть навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование Оценочного средства
1	Тема 1. Функциональная специфика лексико-грамматической системы английского языка как языка для специальных целей	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
2	Тема 2. Практика профессионально-ориентированной коммуникации	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
3	Тема 3. Письменная речь в профессиональных ситуациях общения	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
4	Тема 6. Типы грузов	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
5	Тема 7. Грузовые операции	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
6	Тема 8. Коносамент как основной грузосопроводительный документ	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
7	Тема 9. Претензии по грузовой работе	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
8	Тема 11. Фрахтование	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
9	Тема 12. Грузосопроводительные документы	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
10	Тема 13. Экспедирование	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен

11	Тема14.Резюме	УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
----	---------------	------------------	--

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК- 4.3 Знать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Неполные представления об устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные систематические представления об устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
УК- 4.3 Уметь понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
УК- 4.3 Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	Отсутствие владения или фрагментарные владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа Зачет, экзамен
УК- 4.4. Знать перевод профессиональных текстов с иностранного(-	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о переводе профессиональных	Неполные представления о переводе профессиональных текстов с ино-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о переводе про-	Сформированные систематические представления о перево-	Устный опрос, письменный опрос Контроль-

		готовить сообщения и доклады на иностранном языке	ке	иностранном языке	
--	--	---	----	-------------------	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Профессиональный английский язык» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

Тема 1. Функциональная специфика лексико-грамматической системы английского языка как языка для специальных целей.

Тема 2. Практика профессионально-ориентированной коммуникации.

Тема 3. Письменная речь в профессиональных ситуациях общения.

Тема 4. Типы грузов.

Тема 5. Коносамент как основной грузосопроводительный документ.

Тема 6. Претензии по грузовым работам.

Тема 7. Фрахтование.

Тема 8. Грузосопроводительные документы.

Тема 9. Экспедирование.

Тема 10. Резюме.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Контрольная работа

Текущий контроль по дисциплине Профессиональный английский язык проводится в форме контрольной работы.

Задание: Prepare a presentation on the basis of the following text. Consider using charts a diagram stop resent the relevant information.

Containerization means the consolidation of goods of single or mixed commodity into a freight container which may be closed or open and which, if in conformance to the recommendations of the International Standards Organization (ISO), would be 10 ft. 20 ft, 30 ft or 40 ft in length by 8 ft wide and 9 ft or 9 ft 6 inch high in external cross-section. A container is designed to be handled mechanically throughout the transit.

Specially designed cellular container ships and efficient port facilities are essential in order to take full advantage of the system. To support container ship operation a great deal of capital has been invested in depots, road and roll vehicles, ships, containers and port terminals.

The usual practice requires that container handling be removed to an area some distance from the pier; and, since it must be then moved a distance for the ship loading, it might just as well be moved to a point in land so that door-to-door service can be realized.

Such a service offers the maximum possibilities for reduction in overall transport costs, since individual containers are only handled twice; once when loading and once when unloading the container. Damage, pilferage, packaging, insurance and stock inventories are all potentially capable of reduction.

Ships that carry containers can range from the cellular type full container ship to semi-container ship where some of the cargo spaces can be used to carry containers.

The cellular type full container ship is equipped to carry containers in the holds and on the hatch covers. Within the holds of the vessel there is a cellular structure of angle bars forming container guides into which the containers are stowed, one on top of another. The containers carried on deck are carefully secured to ensure that they will not shift. The only movement of the container within the ship is vertical one, and thus loading and discharging is carried out by vertical movement only. Heights of container stacks vary and maybe six high in the holds and three high on deck. In general, cells are arranged fore and aft in groups, their number depending on the ship's breadth. The distinguishing features of container ships are very large hatch opening and elimination of twee decks. The fore and aft groups of cell sari separated by heavy web frames of similar structure to act as support to the cells and also give rigidity to the vessel. Each cell is for one container stack and extends vertically from the coming level to the tank-top. The basic functions of the cell-guide system are: 1. to facilitate the lowering and positioning of containers; 2. to distribute the lateral loads from the containers (arising from the rolling motion of the ship) to the adjacent hull structure.

Cellular type full container ships are serviced by shore-based or shipboard gantry cranes. Cellular ships, operating between load centres equipped with shore-based cranes, have the advantage of greater dead weight capacity as compared to self-sustaining ships fitted with shipboard mounted gantry cranes.

In many areas of the world on short interparty voyage service feeder ships of similar configuration but of reduced capacity are in operation. By fully mechanizing the handling of cargo and using shore based travelling gantry cranes the typical feeder ship can be turned around in about five hours, a practical loading-unloading cycle being two to three minutes per container.

There are also roll-on/roll-off container ships on which the containers are mounted on the wheels or trailers and are then rolled on the ship and stowed complete with their undercarriage. Such ships are particularly advantageous for short voyages, but they can carry fewer containers as compared to cellular full containerships or feeder ships of equivalent size because of considerable space occupied by trailers and access ramps from deck to deck. This difference maybe as much as 35% or even more.

Like all other specialized ships designed to carry unitized cargo container ships have a high service speed ranging from 16 to 26 knots, and even up to 30 knots, in dependence of the ship's dead-weight.

Задание. Skim through the text. Mark the statements after the text as true or false.

THE PORT OF ST. PETERSBURG

The sea port of St. Petersburg is a large centre of water communications in the North West of the Russian Federation, a junction of different modes of transportation — shipping by sea and river, railway and road transport. Owing to icebreaker assistance navigation is year-round.

Notice of ETA (expected/estimated time of arrival). — When proceeding to the port Masters must, latest 12 hours before arrival at the receiving buoy (Sea Pilot Station), advise the port controller about ETA at the Pilot Station.

Pilotage is compulsory for all ships.

Port customs. — Masters must give notice of ships readiness for loading/discharging to the shipper/consignee through the agent in the port within customary office hours. Before loading ship's cargo holds must be cleaned and made ready to receive the cargo. Lay time is to count from 1 p.m. (for timber cargoes from 6 p.m.) if the notice of readiness is given before noon, and from 8 a.m. the next working day if the notice is given after noon within customary office hours which are from 8 a.m. to 4 p.m. SHEX (Sundays and holidays excepted). Loading/discharging is carried out daily in two shifts: from 8 a.m. to 4 p.m. and from 4 p.m. till midnight.

Dues and charges for services rendered to foreign ships, such as tonnage, canal, berth and pilotage dues and mooring/unmooring, shifting, towage, lighter age and carnage charges are paid in accordance with the port tariffs being in force.

Agency. — Foreign sea-going vessels are attended to by Maritime Agencies.

Port facilities. — The cargo turnover of the port exceeds 50 mln tons. The port handles general cargo, bulk cargo (ore, coal, fertilizers, building materials), grain, metals, timber etc. The leading export commodities are timber, plywood, paper, non-ferrous metals, machine tools, automobiles, industrial equipment, machinery etc. The dominating imports are cotton, wool, equipment, rolled steel, tubes, coffee- and cocoa-beans, fruit, grain and other consumer goods. The port is very well equipped and mechanized for handling all these cargoes. It has very efficient gantry cranes, hundreds of fork-lift trucks, electric trucks, conveyers, up-to-date straddle carriers, side loaders and sophisticated general purpose machines which facilitate lifting, conveying, stacking, turning, shifting and rotating loads. For such goods as heavy logs, extra weights and long pieces of cargo there are appliances with a sufficient jib outstretch and maximum jib height. For handling containers there are container bridges. There are also shore based and floating coal- and grain-loaders, floating cranes of 15 to 100 tons capacity, a 350-ton floating crane being available in case of need. Numerous other cargo handling machines and intra-port transport facilities are available. Its more than 100 berths and warehouses are linked by railways and approach ways for motor transport.

	STATEMENT	TRUE	FALSE
1.	The port of St. Petersburg is operational all they ear round.		
2.	Pilot age is not compulsory for all ships.		
3.	The port is managed by the deputy general director.		
4.	Duesandchargesforservicesrenderedtoshipsarepaidinaccordancewiththeporttariffs.		

Задание: Read the text for 2-3 minutes. Correspondents of the text in 2-3 sentences.

In the past, shipping was not as simple or efficient as it is today. Cargo was unpack aged and had to be transported piece by piece. This process was time consuming and expensive. The invention of container ships changed all that. Today, most goods are shipped in inter modal containers. Such containers are loaded and unloaded easily with the help of a cargo crane. On the ship, the containers are organized by cell guides in the cargo hold. They are secured in place by a lashing system. The cargo in the ship's hold is protected from water by hatch coming. Though inter modal containers are standard sized, container ships come in many sizes and varieties. Feeder and feeder max ships are usually used to transport between smaller ports. These smaller ships are more likely to be eared. Larger Ulcers are generally gear less and used for long distance shipping.

Задание: Переведите письмо на русский язык

Dear Sirs

I would like to inform you that among the cargo to be discharged at your port we have on board the ship several cases of Machinery consigned to Messrs. Brown & Co. under bills of lading №12, 13

and weighing over 5 tons each.

As these weights are beyond the ship's discharging facilities I would ask you to communicate with Messrs. Brown & Co. with regard to arranging the unloading of these cases on the 12-th of June by Consignee's means.

Please, also advise Messrs. Brown & Co. that in compliance with the terms of the Charter

Party all expenses in connection with handling of these extra-weights are to be paid by themselves and for their own account.

Yours faithfully

Задание : Translate the text from English into Russian using a dictionary.

JURISDICTION. Dispute arising under this Bill of Lading shall be determined at the place where the Carrier has his principal place of business. No proceeding may be brought before other courts unless the parties both expressly agree on the choice of another court or arbitration.

SCOPE OF VOYAGE, The goods may be carried by any route whatsoever, whether or not the most direct or advertised or customary route, via any ports or places in any order whatsoever and for whatsoever purpose visited, together with other goods of every kind, dangerous or otherwise, whether stowed on or under deck. Vessels may sail with or without pilots, undergo repairs, adjust equipment, dry dock and tow vessels in all situations.

SUB-CONTRACTING. The Carrier shall be entitled to sub-contract on any terms the whole or any part of the carriage, shipments, loading, unloading, storing, warehousing, handling and any and all duties whatsoever undertaken by the Carrier in relation to the goods.

Задание: Read the text and render the contents in 5-10 sentences

Selection of the contain interminable handling system

In many aspects the selection of the container terminal equipment is predetermined by external conditions, in the first place the scale of the terminal. It is commonly accepted to classify the terminals by the annual-throughput into small (about 30 000 TEU), medium (200 000 TEU), big (600 000 TEU) and mega (600 000TEU) terminals. Modern container terminals, starting rutherfordium sized ones-practically with no-exception use the STS for seaside operations. The mobile harbor cranes (MHC), able to work as main equipment at small terminals, here would serve only as backup machines. The rail roadster land transportation mode at medium and large terminals opts for the special rail RMG operations. A relative-freedom remains with the truck handling. Consequently, the most difficult choice is in selecting container equipment. The importance of this selection is stressed by the fact that the whole terminal operational system is given the name of the key stacking machinery. Many studies conducted by different researchers worldwide came to a rather interesting conclusion that the average handling costs per TUE under different handling systems are nearly the same (excluding the chassis, which occupy a very specific niche in container handling). Consequently, pure and attractively simple economical factors are ruled out by this observation asa primary criterion for the selection of the handling system. As it was already mentioned before, every container handling systems has some unique advantages over the others: the front loader system

provides maximum flexibility of operations, the straddle carrier system offers the highest selectivity, the gantry crane systems permit to reach the maximal stacking density etc. If the selection criterion were the only one oversimplification, the decision would be equally clear and straight. Unfortunately, reality's more complicated and the criteria used in selection consideration are rather indistinct. Even the goal setting statements that seem to be definite and concrete, like 'provide the maximum operational flexibility at reasonable costs under given restrictions on the available territory', do not have any mathematical sense behind them. One system is the cheapest, the other is the most flexible one and the third is the only one that provides the stack size needed for the projected cargo turnover.

Таблица 5

**Показатели и шкала оценивания выполнения
контрольной работы**

Оценка	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны

	<p>логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>– Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
2	<p>– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Проявлено крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>– Проявлено крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>– Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>– Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине «Профессиональный английский язык» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет/экзамен* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный и письменный опрос

Промежуточная аттестация – *зачет/экзамен* в форме письменного опроса.

Содержание зачета:

1. Устная тема, ответы на вопросы по теме
2. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа
3. Перевод специального текста с английского языка на русский

Задание 1. Устная тема

Примерные вопросы для зачета:

1. Типы груза
2. Контейнерный груз
3. Перевозка опасных грузов.

***Задание 2. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
Перевод предложений с русского языка на английский.***

а. Доставьте этот груз. 2. Не теряйте времени и начинайте погрузку немедленно. 3. Разные грузы хранятся на складах. 4. Хранение на складах защищает грузы от повреждения. 5. Эти машины упакованы в ящики, поэтому их можно оставить на два дня на складе.

б. 6. Распределите груз равномерно, иначе пол второго этажа не выдержит большой нагрузки. 7. На наших складах имеется хорошее естественное и искусственное освещение.

с. 8. Это грузовое место имеет значительный вес.

д. 9. Оставьте достаточные зазоры между грузовыми местами, иначе вы не сможете их перемещать.

Задание 3. Перевод специального текста с английского языка на русский.

Containerships.

Today, most goods are shipped in inter modal containers. Such containers are loaded and unloaded easily with the help of a cargo crane. On the ship, the containers are organized by cell guides in the cargo hold. They are secured in place by a lashing system. The cargo in the ship's hold is protected from water by hatch coaming. Though inter modal containers are standard sized, container ships come in many sizes and varieties. Feeder and feeder max ships are usually used to transport between smaller ports. These smaller ships are more likely to be geared. Larger ULCVs are generally gearless and used for long distance shipping.

Содержание экзамена:

1. Монологическое высказывание на одну из предложенных тем с последующим обсуждением
2. Передача содержания тематического текста по профилю подготовки на английском языке

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
Степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Таблица 8

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на экзамене**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые приме-	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

	ры не только из учебника, но и самостоятельно составленные			
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Таблица 9

**Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Таблица 10

**Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на экзамене**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

	тий	недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК–4.3 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	В complementary closes выберите выражение из ниже представленных, которое используется в Британии?
1	Запишите ответ на следующий вопрос: Which part of the letter requesting information can contain such an expression? "I am planning to ..."
1	Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных: 1.small, 2.expensive
1	Напишите указанное время словами: 3:30 5:50 2:15 11:45 12:40
1	Охарактеризуйте следующий юридический термин на английском языке: What are Human Rights?
2	Выберете правильный вариант ответа: What should be given in the "opening part" of the letter requesting information? 1)Tell how you heard about the reader 2)Tell why you want the information 3)Tell what you want 4)Tell what you don't want

2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: The majority of Australian inhabitants are of _origin French Indian Spanish British
3	Выберите один правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Какой фразой в США заканчивают письмо к другу? 1)Best wishes; 2)Yours truly; 3) Yours faithfully; 4) Yours sincerely.
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Какая аббревиатура используется при вложении в письмо дополнительных документов? 1)End. 2)Inc. 3)Enc. 4)Encl.
4	Расположите наречия в порядке сокращения частотности действий: a) never b) always c) often d) sometimes
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1.They will follow all the necessary instructions. A. Present Indefinite 2. Electrons move at great speed. B. Past Indefinite 3. The research gave a full load to the motor. C. Future Indefinite 4. The pressure is dropping, let's stop the test. D. Present Continuous

Индикатор: УК–4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Охарактеризуйте следующий юридический термин на английском языке: Humanitarianism?
1	Дайте развернутое определение на английском языке следующему юридическому термину: Who is a Solicitor?
1	Дополните определение необходимым юридическим термином: A person who supervises a prisoner is a...
1	Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово: If someone is guilty of a crime, the judge will give _____ sentence.
1	Дополните определение необходимым юридическим термином: A person who governs the country is a
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Governments have _____ ways of making sure that citizens obey the law. 1)a lot of 2)many 3)a lot 4)much
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: A person who governs the country is a _____. 1)governess 2)government 3)governor 4)govern
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: 1)Travelling to all corners of the world gets –

	<p>easier and easier.</p> <p>2) We live in a global village, but how well- your foreign business colleagues to arrive?</p> <p>3) What time should you expect- do we know and understand each other?</p> <p>4) What time should you expect- your foreign business colleagues to arrive?</p>
4	<p>Расположите наречия в порядке сокращения частотности действий:</p> <p>a) never b) always c) often d) sometimes</p>
5	<p>Установите соответствие между множествами вариантов ответов:</p> <p>A defendant</p> <p>a) ответчик; обвиняемый, подсудимый</p> <p>death penalty</p> <p>b) смертная казнь</p> <p>an offender</p> <p>c) преступник А</p> <p>criminal</p> <p>d) правонарушитель</p>

Составитель: ст. преподаватель Девяткина А.Т.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Горбунова Я.П.